



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Unidad de Aprendizaje		LENGUA EXTRANJERA VI (INGLÉS)		
Clave	Tipo	Carácter		Semestre
974	Obligatoria	Propedéutico		SEXTO
Periodo escolar	Créditos	Horas semana		Horas semestre
FASE II	4	2T	2P	60

Núcleo de formación	Comunicación
Propósito del núcleo de formación	<p>Este núcleo de formación está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas, de manera eficaz en lengua española, en lo esencial en una segunda lengua y al uso de las Tics como herramientas de apoyo en el contexto de enunciación, para obtener, procesar, interpretar información y expresar ideas a través de la producción de diversos materiales como soporte de sus actividades de formación académica y sociocultural.</p> <p>Al desarrollar estas competencias, el alumno podrá argumentar, realizar lecturas críticas, establecer una comunicación coherente, pertinente y clara en forma oral y escrita así como en el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.</p>
Eje integrador	Se expresa y comunica

Unidad de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidad de aprendizaje consecuente
Lengua Extranjera V	Estadística Ética y Valores Derecho Historia de Nuestro Tiempo Optativa IV Optativa V Optativa VI	N/A

Perfil docente	<p>El profesor de <i>Lengua Extranjera IV (Inglés)</i> debe contar con los siguientes atributos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Licenciatura o Maestría en la enseñanza de Lenguas Extranjeras, Licenciatura en Turismo, con Certificado de validez oficial en la enseñanza de idiomas. Competencia en el manejo del idioma que enseña, equivalente al nivel B2 como mínimo y C1 como preferente.2. PROFORDEMS Acreditado
-----------------------	--



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



**Competencias docentes
requeridas**

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Descripción de la unidad de aprendizaje

La unidad de aprendizaje *Lengua Extranjera VI (Inglés)* tiene como objeto de estudio el inglés en la búsqueda del intercambio cultural de significados y mensajes, en forma oral y escrita. Lengua Extranjera VI (Inglés) es un elemento de la formación integral del alumno universitario a través del cual podrá acceder al nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas al final del Programa Institucional de Inglés para Preparatorias.

Atendiendo al carácter funcional de la unidad de aprendizaje, se priorizan el conocimiento, la comprensión y la aplicación de experiencias comunicativas en las que se construyen y desarrollan competencias lingüísticas y paralingüísticas, apoyados en los diversos modelos establecidos para reconocer, construir y transmitir mensajes. De tal manera, se considera pertinente tomar como base los conocimientos del alumno, no sólo del idioma español, sino de otras áreas del conocimiento, para el tratamiento de los diversos contenidos que se incluyen en el Programa.

Dado que las lenguas constituyen un elemento en las culturas de los individuos, el estudiante de lengua extranjera podrá tomar conciencia de la diversidad de ideas, opiniones, y costumbres del mundo que lo circunda, y poner en ejercicio los valores de tolerancia así como promover actitudes positivas hacia esta diversidad. En este contexto se concibe al alumno como un sujeto activo en el aula, reflexivo y capaz de construir nuevos saberes partiendo de su marco de referencia personal.

En las actividades de aprendizaje se promueve tanto el trabajo individual como colaborativo, orientados a la búsqueda y a la organización de las fuentes de información más apropiadas para el logro de los propósitos de la unidad de aprendizaje, y, congruente con el contexto monolingüe en el que se desarrolla la unidad de aprendizaje y las conclusiones de investigaciones arbitradas de reconocimiento internacional en el área, el uso del español (lengua madre) es considerado un elemento útil y necesario en el desarrollo de la unidad, sin menoscabo del trabajo oral correspondiente al aprendizaje del inglés como lengua extranjera. (Deller, S. and Rinvolucrí, M. 2002; Prodromou, L. 2002; Critchley, M. 2002; Baker, D. 2003; burden, P. 2003; Auerbach, E. 1993; Atkinson, D. 1987).



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



El profesor de *Lengua Extranjera VI (Inglés)* funge como un mediador y administrador estratégico del aprendizaje que propicia la interacción horizontal a través del intercambio permanente de experiencias y conocimientos.

**Propósitos de la
unidad de
aprendizaje**

- Facilitar la construcción de aprendizajes y contribuir a la formación académica del estudiante al dotarle con las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente, tanto de manera oral como escrita, siguiendo las propiedades normativas en el uso de la lengua.
- Propiciar que el alumno se valore y cuide de sí mismo a través del aprendizaje de una segunda lengua que le permita construir e intercambiar la expresión de sus ideas, opiniones y sentimientos como usuario inicial en la lengua extranjera.

**Competencias
genéricas**

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

**Competencias
disciplinares
básicas**

- C-1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- C-2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
- C-8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



	<p>cotidiana y académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • C-9 Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación. • C-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. • C-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
Competencias extendidas	<ul style="list-style-type: none"> • 5. Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información. • 9 Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes

Estructura de la unidad de aprendizaje	
Unidad de competencia I	¿QUÉ SUCEDÍA?: Lo que estaba haciendo y ¿Qué sucedió?
Unidad de competencia II	¿QUÉ SUCEDÍA?: Cadena de eventos y Dando las noticias
Unidad de competencia III	INSTRUCCIONES Y PETICIONES : Cosas que hacer y Expresiones de cortesía
Unidad de competencia IV	INSTRUCCIONES Y PETICIONES : Instrucciones detalladas y Dejando instrucciones

Unidad de competencia I	¿QUÉ SUCEDÍA?: Lo que estaba haciendo y ¿Qué sucedió?	Sesiones previstas	15 1 sesión=1 Hr.
Propósito de la unidad de competencia	Describe eventos que sucedieron en un momento específico en el pasado.		
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> • C-1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. • C-2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. • C-8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. • C-9 Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación. • C-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos 		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



previos, elementos no verbales y contexto cultural.

- C-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Ejercicios y prácticas	FUNCIONES COMUNICATIVAS -Hablar de lo que estaba sucediendo en un punto específico en el pasado	Identifica y aplica elementos lingüísticos para describir lo que se hacía en un punto en el pasado.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en pares y en grupo.
Producto	GRAMÁTICA -Pasado Continuo. -Pasado Simple	Hace un recuento basado en la observación de una emergencia en el pasado.	Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades.
Proyecto	VOCABULARIO -Experiencias rutinarias -Actividades relacionadas con la playa y el mar. -Palabras relacionadas con sucesos pasados	Solicita e intercambia información referente a actividades y situaciones propias en el pasado, de manera oral y escrita, en contextos sencillos de socialización.	Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa.
Examen			
Situación de aprendizaje	Aprendizaje colaborativo e individual		
Nivel de desempeño	Conocimiento Comprensión Aplicación		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Unidad de competencia II	¿QUE SUCEDÍA?: Cadena de eventos y Dando las noticias	Sesiones previstas	15 1 sesión=1 Hr.
Propósito de la unidad de competencia	Comprende y reporta sobre eventos ocurridos en el pasado en contextos familiares, sociales y de trabajo.		
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> • C-1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. • C-2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. • C-8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. • C-9 Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación. • C-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. • C-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. 		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Ejercicios y prácticas	FUNCIONES COMUNICATIVAS -Habla sobre eventos del pasado	Explica una secuencia de acciones en el Pasado Continuo seguido por el Pasado Simple.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en grupo.
Producto	GRAMÁTICA -Expresiones con "When/while" -El verbo "to be" en pasado -Adverbios para indicar periodo de tiempo (Repaso)	Reporta detalles de un evento pasado (qué, quién, cuándo y dónde) usando el Pasado Continuo y el Pasado Simple.	Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades.
Proyecto	VOCABULARIO -Eventos de emergencia -Palabras relacionadas con sucesos del clima -Palabras relacionadas con lugares geográficos		Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa.
Examen			Acepta estilos de vida y costumbres de otros países y culturas.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Situación de aprendizaje	Aprendizaje colaborativo e individual
Nivel de desempeño	Conocimiento Comprensión Aplicación

Unidad de competencia III	INSTRUCCIONES Y PETICIONES: Cosas que hacer y Expresiones de cortesía	Sesiones previstas	15 1 sesión=1 Hr.
Propósito de la unidad de competencia	Hace peticiones y da instrucciones orales y escritas usando las formas apropiadas.		
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> • C-1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. • C-2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. • C-8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. • C-9 Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación. • C-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. • C-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. 		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Ejercicios y prácticas	FUNCIONES COMUNICATIVAS -Da instrucciones sobre cómo hacer algo -Hace peticiones	Utiliza los elementos necesarios para explicar una lista de quehaceres en un trabajo imaginario. Escribe instrucciones usando frases verbales de cortesía.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en grupo. Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades.
Producto	GRAMÁTICA -Frases Verbales -Pronombres de Objeto		Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Proyecto	VOCABULARIO -Expresiones de cortesía para hacer peticiones y dar instrucciones -Palabras relacionadas con actividades del hogar -Frases relacionadas con actividades del trabajo	gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa. Acepta estilos de vida y costumbres de otros países y culturas.
Examen		
Situación de aprendizaje	Aprendizaje colaborativo e individual	
Nivel de desempeño	Conocimiento Comprensión Aplicación	

Unidad de competencia IV	INSTRUCCIONES Y PETICIONES: Instrucciones detalladas y Dejando instrucciones	Sesiones previstas	15 1 sesión=1 Hr.
Propósito de la unidad de competencia	Responde a peticiones e instrucciones orales y escritas.		
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> • C-1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. • C-2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. • C-8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. • C-9 Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación. • C-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. • C-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. 		
Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Ejercicios y prácticas	<p>FUNCIONES COMUNICATIVAS -Hace peticiones y explica por qué</p> <p>GRAMÁTICA -Verbos imperativos -Verbos de modo “can/could/would”</p>	<p>Expresa sus deseos usando expresiones y formas apropiadas.</p> <p>Usa frases verbales para crear una lista de quehaceres para otras personas.</p>	<p>Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en grupo.</p> <p>Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades.</p>
Producto	<p>VOCABULARIO -Expresiones de cortesía para hacer peticiones y dar instrucciones</p>		<p>Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa.</p>
Proyecto	<p>-Frasas relacionadas con actividades del trabajo</p>		<p>Acepta estilos de vida y costumbres de otros países y culturas.</p>
Examen			
Situación de aprendizaje	Aprendizaje colaborativo e individual		
Nivel de desempeño	Conocimiento Comprensión Aplicación		

Secuencia de la unidad de aprendizaje (60 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el contexto a explorar y participa contestando a preguntas generadoras sobre el tema. - Relaciona el vocabulario de un texto con imágenes y/o palabras. - Escucha y resuelve ejercicios de comprensión auditiva. - Lee y comprende nuevo vocabulario sobre el tema. - Utiliza el vocabulario aprendido para escribir oraciones acerca del tópico. - Lee y resuelve ejercicios de comprensión de lectura sobre el tema. 	<p>Libro de texto Audio CD</p>	<p>Heteroevaluación con lista de cotejo (formativa)</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">– Escucha y comprende el vocabulario del tema.– Escucha y resuelve ejercicios de comprensión auditiva.– Utiliza el vocabulario aprendido para intercambiar de manera oral o escrita información sobre el tema.– Lee y resuelve ejercicios de comprensión de lectura sobre el tema.– Realiza búsquedas en internet en la página <i>Gale Student Resources in Context</i> sobre un tema.– Practica de manera oral diálogos, de manera individual y/o con un compañero.– Intercambia información sobre un tema de manera oral con sus compañeros.	Libro de Texto Audio CD Internet	Coevaluación con lista de cotejo Heteroevaluación con lista de cotejo (formativa)
Cierre	<ul style="list-style-type: none">– Realiza la página de actividades (<i>Activity Page</i>) para revisar los temas vistos previamente.– Revisa la gramática vista durante el bloque en la sección <i>Grammar Roundup</i>.– Revisa su comprensión de lectura y vocabulario en la sección <i>Reading Synthesis</i>.– Realiza las actividades 1 y 3 de la sección <i>Evaluation and Reflection</i>, primero de manera individual, y posteriormente con otro compañero y el/la profesor/profesora.	Libro de texto	Heteroevaluación con lista de cotejo (formativa) Autoevaluación con lista de cotejo Coevaluación con lista de cotejo

Competencias genéricas desarrolladas

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

Bibliografía sugerida

BÁSICA :

Tedford, Douglas (2011) *Identities 3*. CENGAGE Learning.

COMPLEMENTARIA: *Diccionario Oxford Escolar para estudiantes mexicanos de inglés*. Oxford University Press.
The Heinle Picture Dictionary. CENGAGE Learning.

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Criterio de evaluación (Rúbrica holística)	Ponderación
Ejercicios y prácticas	Resuelve de manera correcta los ejercicios sugeridos por el docente. Entrega en tiempo y forma lo solicitado por el docente. Presenta orden en el contenido de los ejercicios solicitados Participa activa y correctamente durante el desarrollo del ejercicio.	20 %
Producto	Elabora el producto atendiendo los parámetros indicados por el docente. Elabora el producto con limpieza, orden, organización y estructura. Cumple con la información solicitada en el producto.	20 %
Proyecto	Cumple con los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación. Responde a las especificaciones que se le pidieron en términos de contenidos.	20 %
Examen	Cumple con las instrucciones definidas en la rúbrica del examen.	40%

Elaboración:

Mtra. Ana María Marín Ayuso

Revisión y actualización

Mtra. Sabeli Ceballos Franco, Ana María Marín Ayuso
Biol. Silvia Martínez Castillejos
Mtra. Nadia May Acosta
Mtra. Bertha Pérez herrera
C.D. Nancy Uribe Ruiz



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



	Lic. Faride Acuña Acosta Lic. Juana Cazares Baeza Mtro. Eduardo Aguilar Pérez
Asesoría metodológica:	Mtra. Sabeli Ceballos Franco, Ruth Tun Beltrán
Coordinación	Dra. América B. Pérez Zapata
Fecha de aprobación:	Septiembre de 2013