



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2013



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	DERECHO			
	Clave	Tipo	Carácter	Semestre
969	Obligatoria	Propedéutico		Sexto
Periodo escolar	Créditos	Horas semana		Horas semestre
Fase II	3	2T	1P	48

Núcleo de formación	Ciencias Sociales
Propósito del núcleo de formación	Valorar los principales hechos que marcaron la conformación de la historia en sus dimensiones política, social, económica, científica, tecnológica, cultural, religiosa y geográfica de entorno local, regional, nacional e internacional a partir de la producción cultural de la existencia humana y su representación simbólica, reformulando la historia como ciencia social que le permita la capacidad de acción y reflexión para contribuir a la construcción de un proyecto de vida y de nación.
Eje integrador	Aprende por interés e iniciativa propia

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes
Historia y Geografía de Campeche Historia de la Cultura Historia de México Historia de México de Contemporáneo	Estadística Ética y Valores Historia de Nuestro Tiempo Optativas Seleccionadas	Ninguna

Perfil docente	<ol style="list-style-type: none">1. Licenciatura en Derecho.2. PROFORDEMS Acreditado
Competencias docentes requeridas	<ol style="list-style-type: none">1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2013



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Descripción de la unidad de aprendizaje

Todas las sociedades vivimos en un estado de derecho, estamos regidos por normas que se hace necesario cumplir; el orden jurídico garantiza la convivencia social armoniosa, la asignatura de derecho se ubica en el último Semestre del Plan de Estudios de Preparatoria basado en competencias, en el que, el estudiante argumentará la importancia del Derecho en la preservación de un escenario justo para todos, permeado por los valores.

El Derecho evoluciona a gran velocidad y no es ajeno a ninguna manifestación humana, por lo que permitirá al estudiante adquirir elementos básicos para explicar y explicarse la existencia de un sistema jurídico, ingresando al mundo normativo de la legalidad del derecho, desarrollando y fortaleciendo sus habilidades operativas en cualquier circunstancia y espacio e donde se encuentren.

Los cursos de historia que le anteceden a esta asignatura, son el marco esencial para entender que el Derecho es imprescindible en la vida en sociedad, su conocimiento hace factible la justificación del modo de ser de la sociedad de la que forma parte. El Derecho regula toda conducta del individuo para que pueda vivir y convivir en sociedad, por lo que será una herramienta fundamental en la vida de los estudiantes y del hombre en general para respetar y hacer que se respeten los derechos, tanto individuales, como sociales.

El mundo normativo nos indica “el deber ser”, es decir, como debemos comportarnos, el Derecho se inspira en los valores, mismos que garantizan el bien común y la existencia de la sociedad, para el alcance de los ideales y fines con calidad de vida.

Propósitos de la unidad de aprendizaje

- Argumenta la importancia del derecho en la convivencia social armoniosa, a partir del análisis crítico de aspectos del marco legal vigente en la nación así como en el estado de Campeche.

Competencias genéricas

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2013**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> • CS-7 Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. • CS-8 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
Competencias disciplinares extendidas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales. 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

Estructura de la unidad de aprendizaje

Unidad de Competencia I	Importancia, clarificación y fuentes del Derecho
Unidad de Competencia II	Derecho Constitucional
Unidad de Competencia III	Derecho Civil
Unidad de Competencia IV	Derecho Penal

Unidad de Competencia I	Importancia, clasificación y fuentes del Derecho	Sesiones previstas	10
Propósito de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los aspectos distintivos del ser y del deber ser, así como los diferentes tipos de normas, la clasificación y fuentes del derecho, en un ambiente de cordialidad y aprendizaje dirigido. 		
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> • CS-7 Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. 		
Competencias disciplinares extendidas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales. 		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2013**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Listado de reglas de conducta</p> <p>Mapa conceptual.</p> <p>Rompecabezas</p> <p>Reglamento Interno del salón,</p> <p>Portafolio de evidencias.</p>	<p>1.1 El mundo del Ser y del deber ser.</p> <p>1.2 Mundo normativo</p> <p>1.3 Clasificación de normas</p> <p>1.3.1 Morales</p> <p>1.3.2 Religiosas</p> <p>1.3.3 Jurídicas</p> <p>1.3.4 De trato Social</p> <p>1.3.5 Técnicas</p> <p>1.4 Clasificación del Derecho.</p> <p>1.4.1 Derecho Subjetivo.</p> <p>1.4.2 Derecho Objetivo.</p> <p>1.4.2.1 Derecho Público</p> <p>1.4.2.2 Derecho Privado</p> <p>1.4.2.3 Derecho social</p> <p>1.4 Fuentes del Derecho</p> <p>1.4.1 Reales</p> <p>1.4.2 Materiales</p> <p>1.4.3 Formales</p> <p>1.4.4.1 Ley</p> <p>1.4.3.1.1 Proceso de Creación del Derecho</p> <p>1.4.3.2 Jurisprudencia</p> <p>1.4.3.3 Doctrina</p> <p>1.4.3.4 Costumbre</p>	<p>Consulta eficientemente fuentes de información.</p> <p>Comprende la interacción como base de convivencia social.</p> <p>Elabora un reglamento Interno del salón de Clases.</p> <p>Observa normas de convivencia e interacción social.</p> <p>Propone alternativas de solución a problemas de contexto.</p> <p>Capacidad de análisis y discernimiento de ideas.</p> <p>Representa el proceso de creación de la Ley con el Reglamento Interno del salón.</p>	<p>Muestra disponibilidad e interés por el trabajo colaborativo con la intención de optimizar el resultado de la tarea solicitada.</p> <p>Valora la utilidad de la investigación en la vida académica y cotidiana.</p> <p>Participa aportando opiniones constructivas dentro del aula.</p> <p>Respeta las diversas opiniones de sus pares.</p> <p>Cumple con los trabajos solicitados en tiempo y forma.</p> <p>Muestra iniciativa e interés por la investigación.</p> <p>Valora el cumplimiento de la ley como garantía de convivencia armoniosa.</p> <p>Respeto las ideas de sus compañeros.</p>
Situación de aprendizaje	Analiza la información respecto del mundo del ser y el deber ser.		
Nivel de desempeño	Relacional.		

Secuencia didáctica (10 sesiones)



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2013**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	Lluvia de ideas para recuperar conocimientos previos.- Pregunta generadora: ¿Cómo nos comportamos en nuestra convivencia diaria dentro de nuestra familia, con nuestros amigos y en nuestro entorno social?	Pregunta generadora.	Heteroevaluación por parte del docente, a través de guía de una lista de cotejo.
Desarrollo	Realiza investigación sobre los contenidos de la unidad de competencia I. Elabora un mapa conceptual. Elabora un listado de normas. Elabora un reglamento interno para el salón de clases. Arma el rompecabezas de la clasificación del derecho. Investiga y ejemplifica cada una de las fuentes del Derecho.	Material electrónico y bibliográfico, uso de TIC. Material a elección del alumno.	Heteroevaluación por parte del docente, a través de rúbricas de evaluación.
Cierre	Retroalimentación del tema mediante la construcción de un ensayo académico, basado en un pregunta generadora: ¿qué sabías sobre el mundo del ser y del deber ser antes de estudiar la unidad de competencia uno, y qué es lo que sabes ahora?	Pregunta generadora.	Heteroevaluación, la realiza el docente, a través de rúbrica de evaluación, y de una prueba objetiva escrita.

Competencias genéricas desarrolladas

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

UNIDAD DE COMPETENCIA II	Derecho Constitucional	Sesiones previstas	10
Propósito de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza sobre los aspectos más pertinentes del derecho constitucional, como un derecho positivo necesario para darle forma al marco normativo que rige la vida de la sociedad mexicana. 		
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> • CS-8 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. 		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2013**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Competencias disciplinares extendidas

8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Cuadro sinóptico . Andamio comparativo Mapa conceptual Mapa mental . Portafolio de evidencias.	2. Derecho Constitucional 2.1 Ubicación y Definición 2.2 Dogmática 2.2.1 Garantías Individuales 2.2.2 Supremacía de la Constitución 2.3 Orgánica 2.3.1 Formas de adquirir la nacionalidad mexicana 2.3.2 Forma de adquirir la ciudadanía 2.3.1 El Estado 2.3.1.1 Elementos del Estado 2.3.1.1.1 Población 2.3.1.1.2 Territorio 2.3.1.1.3 Gobierno 2.3.1.1.3.1 Forma de Gobierno del estado Mexicano 2.3.1.1.3.2 División de Poderes 2.3.1.1.3.3 Órganos y poderes del estado. 2.3.1.1.3.3.1 Ejecutivo 2.3.1.1.3.3.2 Judicial 2.3.1.1.3.3.3 Legislativo	Consulta eficientemente fuentes de información. Realiza su trabajo en tiempo y forma. Identifica los elementos del estado y la forma de gobierno de nuestro estado mexicano en sus diferentes funciones.	Muestra iniciativa e interés por la investigación. Participa de manera colaborativa. Se valora como ciudadano que participa activamente en la vida del país. Demuestra compromiso en la elaboración de tareas. Entrega trabajos en tiempo y forma.
Situación de aprendizaje	Abaliza sobre la importancia de conocer el derecho constitucional.		
Nivel de desempeño	Relacional.		

Secuencia didáctica (10 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	Identificación de conocimientos previos sobre el tema, mediante la aplicación de un test, sobre los aspectos más relevantes de la unidad de competencia.	Test.	Heteroevaluación la realiza el docente, a través de una lista de cotejo.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2013**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo	Dividir el grupo en equipos de 4 o 6 integrantes, para procesar información del contenido de la unidad de competencia. Los equipos conformarán duplas para construir las evidencias de los temas cuya información fue previamente procesada.	Material bibliográfico y en línea. Material elegido por el alumno.	Coevaluación de los estudiantes a través de lista de cotejo. Heteroevaluación del docente a través de una rúbrica.
Cierre	El docente realiza una retroalimentación de todos los temas abordados en la presente unidad de competencia. Mediante la técnica de carta a un amigo, los estudiantes recordarán y reafirmarán sus conocimientos sobre el derecho constitucional, además de reflexionar sobre su importancia. Los estudiantes integrarán y presentarán su portafolio de evidencias de las unidades uno y dos.	Libreta del alumno. Carta elaborada por el estudiante. Portafolio de evidencias, elaborado.	Heteroevaluación del docente a través de prueba objetiva escrita, así como una rúbrica para el portafolio de evidencias

Competencias genéricas desarrolladas

- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

Unidad de Competencia 3	Derecho civil	Sesiones previstas	10
Propósito de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los aspectos más pertinentes del derecho civil, como un derecho positivo necesario para conocer los parámetros dentro de los cuales podrá conducirse en sus relaciones sociales. 		
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> • CS-7 Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. • CS-8 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. 		
Competencias disciplinares extendidas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales. 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico. 		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2013**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Diagrama</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Mapa mental</p> <p>Maqueta.</p> <p>Andamio comparativo</p> <p>Portafolio de evidencias.</p>	<p>3.1 Derecho Civil</p> <p>3.1.1 Ubicación y definición - Persona</p> <p>3.1.2 Clasificación de personas</p> <p>3.1.2.1 Persona Física</p> <p>3.1.2.2 Persona Moral</p> <p>3.1.3 Personalidad</p> <p>3.1.3.1 Atributos de la Personalidad</p> <p>3.1.3.1.1 Nombre</p> <p>3.1.3.1.2 Domicilio</p> <p>3.1.3.1.3 Estado civil</p> <p>3.1.3.1.4 Patrimonio</p> <p>3.1.3.1.5 Capacidad</p> <p>3.1.3.1.5.1 Capacidad de goce</p> <p>3.1.3.1.5.2 Capacidad de Ejercicio</p> <p>3.1.3.1.5.3 Nacionalidad</p> <p>3.2 Sucesiones</p> <p>3.2.1 Testamentaria</p> <p>3.2.2 Legítima</p> <p>3.3 Bienes</p> <p>3.3.1 distinción entre cosas, bienes y derechos.</p> <p>3.3.2 Clasificación de bienes</p> <p>3.3.2.1 Bienes por su Propia naturaleza.</p> <p>3.3.2.2 Bienes según las personas a las que pertenecen.</p> <p>3.4 Obligación.</p> <p>3.4.1 Definición.</p> <p>3.4.2 Clasificación.</p> <p>3.4.3 Modalidades.</p> <p>3.4.4 Formas de transmisión.</p> <p>3.4.5 Formas de extinción.</p> <p>3.5 Contratos.</p> <p>3.5.1 Convenio y contrato</p> <p>3.5.2 Elementos de los contratos.</p> <p>3.5.3 Diversas clasificaciones de contratos.</p>	<p>Realiza su trabajo en tiempo y forma.</p> <p>Identifica los elementos del derecho civil.</p> <p>Analiza como el derecho civil se relaciona con su vida en sociedad.</p>	<p>Valora la utilidad de la investigación en la vida académica y cotidiana.</p> <p>Participa aportando opiniones constructivas dentro del aula.</p> <p>Respeta las diversas opiniones de sus pares.</p> <p>Analiza las normas de convivencia e interacción social.</p> <p>Valora la aportación de sus compañeros.</p>
<p>Situación de aprendizaje</p>	<p>Explica la relación que existe entre su vida cotidiana y el derecho civil vigente, así como las formas en regula su actuar.</p>		
<p>Nivel de desempeño</p>	<p>Relacional.</p>		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2013**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 1 (10 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	A través de la técnica de lluvia de ideas, el docente retoma conocimientos previos referentes a los contenidos de la presente unidad.	Preguntas generadoras.	Heteroevaluación la realiza el docente, a través de rúbrica de evaluación.
Desarrollo	Los estudiantes se dividirán en equipos de cinco integrantes (uno por cada subtema), para ir trabajando cada uno de los subtemas de la presente unidad de competencia. Posteriormente empleando la técnica de rejillas los integrantes de los equipos se irán intercambiando, a efecto de que compartan la información que procesaron de cada uno de los temas que procesaron, así al final en cada equipos se contará en cada equipo con un experto de cada tema que guiará la construcción de la correspondiente evidencia de aprendizaje. Presentación de trabajo grupal (se escogerán al azar dos equipos que presentarán su trabajo a fin de ir reafirmando por parte del docente los conocimientos adquiridos por los educandos).	Material bibliográfico y en línea. Material elegido por el alumno.	Coevaluación de los estudiantes a través de lista de cotejo. Heteroevaluación del docente a través de listas de cotejo para cada evidencia.
Cierre	Mediante la resolución de casos y/o situaciones concretas de la vida cotidiana aportados por el docente, los estudiantes aplicarán lo analizado en la presente unidad de competencia.	Casos y/o situaciones de la vida real.	Heteroevaluación del docente a través de rúbrica para los problemas, y prueba objetiva escrita.

Competencias genéricas desarrolladas

- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Unidad de competencia 4	Derecho Penal	Sesiones previstas	10
Propósito de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los aspectos más pertinentes del derecho penal, como un derecho positivo necesario para conocer los parámetros dentro de los cuales podrá conducirse en sus relaciones sociales. 		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2013**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Competencias disciplinares básicas

- CS-8 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

Competencias disciplinares extendidas

8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Mapa conceptual</p> <p>Ensayo de investigación</p> <p>Presentación de temas de prevención del delito power point</p> <p>Entrevistas a instituciones Públicas</p> <p>Portafolio de evidencias</p>	<p>4. Generalidades del derecho penal y las ciencias penales.</p> <p>4.1.1 Necesidad del derecho Penal</p> <p>4.1.2. Partes en que se divide del derecho penal para su estudio.</p> <p>4.1.3 Concepto y denominación de derecho penal.</p> <p>4.1.4 Clasificación Derecho Penal: objetivo, subjetivo sustantivo y adjetivo.</p> <p>4.2 Concepto o definición del delito</p> <p>4.2.1. Elementos del delito</p> <p>4.2.2. Clasificación legal de los delitos.</p> <p>4.3. Noción, fundamentos fines y clasificación de la pena y medidas de seguridad.</p> <p>4.4 Prevención del delito: temas:</p> <p>4.4.1 Respeto a la legalidad</p> <p>4.4.2 Prevención de Robo a casa habitación</p> <p>4.4.3 Prevención Delitos sexuales.</p> <p>4.4.4 Prevención de Robo a transeúntes y en el transporte público.</p>	<p>Analiza la necesidad del derecho penal</p> <p>Refiere en su maqueta las características de los distintos delito</p> <p>Analiza los elementos del delito</p> <p>Realizar trabajo colaborativo de los temas de prevención y exponerlos clases.</p> <p>Elaborar cuestionarios, para trabajo de campo en equipos en las instituciones encargada de aplicar políticas públicas en materia de prevención y exponer resultados ante el grupo.</p>	<p>Muestra disponibilidad e interés por el trabajo colaborativo con la intención de optimizar el resultado de la tarea solicitada.</p> <p>Valora la utilidad de la investigación en la vida académica y cotidiana.</p> <p>Respeta las diversas opiniones de sus pares.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2013**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	4.4.5 Seguridad empresarial		
	4.4.6 Instituciones encargadas de instrumentar políticas públicas en la materia, en el Estado de Campeche. PGJ, SSP, PGR.		
Situación de aprendizaje	Explica la relevancia del Estado, el cual está facultado y obligado a la vez a valerse de los medios adecuados, originándose, así la necesidad y justificación del derecho penal que, por su naturaleza esencialmente punitiva, es capaz de crear y conservar el orden social.		
Nivel de desempeño	Relacional.		

Secuencia didáctica 1 (10 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	Empleando la técnica de lluvia de ideas se recuperan conocimientos de los estudiantes, a fin de determinar qué es lo que conocen en materia de derecho penal.	Preguntas generadoras	Heteroevaluación por parte del docente a través de una lista de cotejo.
Desarrollo	<p>Los estudiantes se organizarán en equipos de máximo seis integrantes con el fin de que investiguen y procesen la información referente al contenido de la presente unidad de competencia.</p> <p>Una vez procesada la información construirán un mapa conceptual por equipo referente al derecho penal.</p> <p>Individualmente los educandos redactarán el ensayo de investigación en el que explicarán los elementos del delito.</p> <p>Los equipos que se formaron originalmente, mediante la técnica de rejilla se intercambiarán para la construcción de la presentación en power point; realizada la presentación se fusionarán dos equipos para proceder a las entrevistas a las instituciones públicas propuestas.</p>	<p>Material bibliográfico y en línea.</p> <p>Material recopilado en sus entrevistas.</p>	<p>Coevaluación de los estudiantes a través de lista de cotejo.</p> <p>Heteroevaluación del docente a través de rúbrica.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2013



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Cierre

A manera de cierre los estudiantes propondrán posibles soluciones, las cuales podrán ser complementarias a las que lograron identificar a lo largo de la presente unidad de competencia para prevenir la comisión de delitos. Dichas soluciones se comentarán en una plenaria, la cual moderará el docente, y de la cual se generarán conclusiones generales.

Información recopilada de fuentes bibliográficas físicas así como electrónicas.

Heteroevaluación la realiza el docente a través de prueba objetiva.

Competencias genéricas desarrolladas

- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

Bibliografía sugerida

BÁSICA:

Esfinge, Nociones de derecho Positivo Mexicano. Ricardo Soto Pérez.

Santillan Cadena. Mauricio. Derecho 1. ST Editorial. México 2009.

Arias, Ricardo, Derecho, Publicaciones Cultural. México 2006.

Ortiz Luna, Mario Alberto. Acercamiento al Derecho. Publicación Cultural. México 2005.

COMPLEMENTARIA:

Gidi Villarreal, Emilio et.al. Derecho. Compañía Editorial Nueva Imagen, S.A. de C.V. México 2004.

Ochoa Sánchez, Miguel Ángel, Valdés Martín, Jacinto, Veytia Palomino, Hernany, Ed. Mc Graw Hill. México 2005.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Código Civil del Estado

Código de Procedimientos Civiles del Estado.

Código Penal del Estado de Campeche.

Código de Procedimientos Penales del Estado de Campeche

Porrúa, lineamientos elementales del Derecho Penal de Fernando Castellanos.

RECURSOS ELECTRÓNICOS:

<http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/>

<http://www.scjn.gob.mx/Paginas/PaginaPrincipal2008.aspx>

<http://www.cndh.org.mx/>

<http://www.jornada.unam.mx/2010/07/23/index.php>

<http://elderechonosemendigaseexige.blogspot.com/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2013



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	Muestra interés por realizar las actividades especificadas, esto se observa en que pide la palabra para opinar, aportar y dar comentarios. Ejecuta las instrucciones que se le piden en clase. Realiza la tarea que le corresponde en equipo. Contesta lo que se le pregunta.	10%
Tareas	Cumple con la tarea en tiempo y forma. Realiza la tarea con contenido satisfactorio. Entrega la tarea limpia y en orden.	10%
Exámenes por unidad de competencia	Resuelve el examen de la unidad de competencia correctamente, dentro del tiempo asignado para ello.	20%
Portafolio	Cumple con las especificaciones definidas en la rúbrica del portafolio que se entregará en este plan de evaluación. El portafolio está limpio, en orden, con estructura lógica, se entiende su letra y cuenta con los datos básicos. La elaboración del portafolio es propia. La elaboración de portafolio es propia, no lo copio de otros compañeros, lo cual se observa en que sus respuestas son diferentes. Los contenidos del portafolio cumplen con las especificaciones solicitadas.	20%
Examen	Resuelve el examen bimestral correctamente, dentro del tiempo asignado para ello.	40%

Elaboración:	Lic. Francisco Antonio Moreno Romero
Revisión y actualización	LIC. LUIS FERNANDO GONGORA CARLO MTRO. FRANCISCO ANTONIO MORENO ROMERO.
Asesoría metodológica:	Biol. Silvia Martínez Castillejos
Coordinación	Dra. América B. Pérez Zapara
Fecha de aprobación:	Septiembre de 2013