



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	ETIMOLOGÍA			
	Tipo	Carácter	Semestre	
Clave				
972	Obligatoria	Propedéutico	Quinto	
Periodo escolar	Créditos	Horas semana		Horas semestre
FASE I	3	2T	1P	48

Núcleo de formación

Comunicación

Propósito del núcleo de formación

Este núcleo de formación está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas, de manera eficaz en lengua española, en lo esencial en una segunda lengua y al uso de las Tics como herramientas de apoyo en el contexto de enunciación, para obtener, procesar, interpretar información y expresar ideas a través de la producción de diversos materiales como soporte de sus actividades de formación académica y sociocultural.

Al desarrollar estas competencias, el alumno podrá argumentar, realizar lecturas críticas, establecer una comunicación coherente, pertinente y clara en forma oral y escrita así como en el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

Eje integrador

Se expresa y comunica adecuadamente

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes
Comunicación oral y escrita	Cálculo diferencial Lengua extranjera V (Inglés) Filosofía Sociología	ninguna
Perfil docente	<ol style="list-style-type: none"> Licenciatura en Literatura, Licenciatura en Español, Licenciado en Humanidades. PROFORDEMS Acreditado 	
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none"> Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la 	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

gestión institucional.

Descripción de la unidad de aprendizaje

Etimologías es una unidad de aprendizaje fundamental en la formación del estudiante, debido a que las ciencias, las artes y la filosofía emplean términos provenientes de las lenguas grecolatinas.

La importancia de su estudio radica en que el alumno puede adquirir un conocimiento amplio del vocabulario etimológico grecolatino que le facilitará la instrucción lingüística necesaria en su futura carrera profesional y para un mejor desenvolvimiento en la vida cotidiana. El conocimiento de las etimologías grecolatinas del español constituye una parte esencial de la lingüística y es fundamental para expresarse con propiedad, claridad y precisión en forma oral o escrita.

Para contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas eficientes, el estudiante debe tener un mayor acercamiento a la palabra a través del origen, evolución y diversidad de acepciones, mismas que serán útiles en el desarrollo de habilidades comunicativas mediante la adquisición y aplicación de términos adecuados en ambientes plurales.

Las habilidades comunicativas desarrolladas a través de la comunicación oral y escrita, la comprensión lectora, la apreciación de la literatura contemporánea y la indagación por medio de una metodología podrán ser empleadas en la búsqueda del origen de las palabras, la evolución y en la aplicación de éstas para enriquecer el léxico del alumno.

Es importante entender que por medio de la etimología se puede valorar la lengua española y el uso de la misma como una oportunidad de entablar relaciones afectivas y comunicativas en la sociedad. Esto conlleva a considerar el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula como un continuo proceso de acuerdos surgidos de una buena comunicación y uso oportuno de las palabras.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Aplica los conocimientos de la etimología grecolatina en el proceso comunicativo cotidiano y en los diferentes campos disciplinarios académicos, mejorando su competencia lingüística y comprensión lectora.

Competencias Genéricas

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<ul style="list-style-type: none"> 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
Competencias disciplinarias extendidas	<ul style="list-style-type: none"> 1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos 3. Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.

Estructura de la unidad de aprendizaje

Unidad de competencia I	Nociones básicas de etimología
Unidad de competencia II	Etimología griega
Unidad de competencia III	Etimología latina

Unidad de competencia I	Nociones básicas de etimología	Sesiones previstas	8
Propósito	Comprende los cambios fonéticos, morfológicos y semánticos de las palabras mediante el reconocimiento de su origen etimológico para la mejor comprensión del idioma español.		
Competencias disciplinares extendidas	<ul style="list-style-type: none"> 1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos 		
Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Reporte escrito	1. Definición, objeto de estudio e importancia de la Etimología	Define con sus palabras el concepto de etimología.	Muestra disponibilidad e interés por el trabajo colaborativo con la intención de optimizar el resultado de la tarea solicitada.
Ejercicios de los cambios gramaticales	2. Los cambios de las palabras 2.1 Fonético 2.2 Morfológico 2.3 Semántico	Explica por qué es importante la etimología en las ciencias, las artes y la vida cotidiana.	
Tabla de palabras clasificadas por sus elementos.	3. Elementos morfológicos de las palabras 3.1 Raíz 3.2 Morfemas o Afijos	Identifica los distintos cambios de las palabras y los elementos que la integran.	Valora la utilidad de la etimología en la vida académica y cotidiana.
	4. Formación y clasificación de las palabras por sus elementos. 4.1 Simples o primitivas 4.2 Derivadas 4.3 Compuestas 4.4 Parasintéticas	Clasifica las palabras por sus elementos	Participa aportando opiniones constructivas dentro del aula. Respeto las diversas opiniones de sus pares. Intenta corregir su léxico al hablar y escribir
Situación de aprendizaje	Reporte Tabla comparativa		
Nivel de desempeño	Análisis		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 1 (8 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	Preguntas generadoras. Encuadre. ¿Para qué nos sirve la etimología? ¿Qué estudia? ¿Las palabras pueden estar en desuso? ¿Se crean nuevas palabras? ¿Para qué? ¿Cómo nacen las palabras? Discusión a través de la lluvia de ideas.	Bibliografía Libreta de apuntes Bolígrafo Pizarrón Gis	Heteroevaluación mediante lista de cotejo.
Desarrollo	2. Elabora una tabla comparativa, ubicando las palabras según sus elementos morfológicos.	Material de papelería. Bibliografía básica Libreta de apuntes Lectura de diversas temáticas	Heteroevaluación mediante lista de cotejo
Cierre	Participa en retroalimentación Entrega de trabajos	Trabajos elaborados	Heteroevaluación mediante lista de cotejo

Unidad de competencia II	Etimología griega	Sesiones previstas	20
Propósito	Utiliza el vocabulario de origen griego de manera correcta, para la comprensión del lenguaje cotidiano y académico con la finalidad de mejorar su competencia lingüística y comprensión lectora.		
Competencias extendidas	<ul style="list-style-type: none"> 1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos 		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Ejercicios etimológicos	1. Alfabeto griego 1.1 Vocabulario de compuestos adverbiales 1.2 Vocabulario de compuestos preposicionales	Reconoce las letras griegas y su equivalencia con el español.	Muestra disponibilidad e interés por el trabajo colaborativo con la intención de optimizar el resultado de la tarea solicitada.
Otros exámenes	1.3 Seudoprefijo y Seudodesinencias. 1.3.1 Definición 1.3.2 Vocabulario 2. Las declinaciones griegas	Interpreta y lee palabras con signos griegos. Reconoce el significado	Valora la utilidad de la etimología en la vida



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	2.1 Características 2.2 Vocabulario	de los términos griegos. Analiza etimológicamente las palabras resolviendo ejercicios Aplica las palabras en forma oral y escrita.	académica y cotidiana. Participa aportando opiniones constructivas dentro del aula. Respeto las diversas opiniones de sus pares. Intenta corregir su léxico al hablar y escribir.
Situación de aprendizaje	Resolución de Ejercicios		
Nivel de desempeño	Aplicación		

Secuencia didáctica 1 (20 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	Transcripción del alfabeto griego	Copias Pizarrón Gis Mapa de Grecia Libreta de apuntes Bolígrafo Revisión de las preguntas generadora proporcionadas al alumno	Heteroevaluación:/ lista de cotejo
Desarrollo	Formando binas señala el nombre de las partes del cuerpo utilizando términos griegos.	Material de papelería Revistas Equipo de cómputo Libreta de apuntes Bibliografía básica	Coevaluación/ lista de cotejo
Cierre	Aplica el vocabulario en diversos ejercicios elaborados por el docente	Examen oral	Heteroevaluación:/lista de cotejo



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de competencia 3	Etimología latina	Sesiones previstas	20
Propósito	Utiliza el vocabulario de origen latino de manera correcta, para la comprensión del lenguaje cotidiano y académico con la finalidad de mejorar su competencia lingüística y comprensión lectora.		
Competencias extendidas	<ul style="list-style-type: none"> 1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos 3. Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones. 		
Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Ejercicios Etimológicos	1.Generalidades de latín 1.1 Latín culto y latín vulgar 1.2 Elementos latinos y no latinos del español. 1.3 Lenguas romances 1.5 Géneros, números y casos	Reconoce el abecedario latino y su equivalencia con el español. Consulta y maneja fuentes documentales de información.	Muestra disponibilidad e interés por el trabajo colaborativo con la intención de optimizar el resultado de la tarea solicitada.
Otros exámenes	2. Las declinaciones latinas 2.1 Características y modelos 2.2 Vocabulario	Distingue las lenguas romances. Reconoce el significado de los términos de origen latino. Aplica las palabras en forma oral y escrita. Analiza etimológicamente las palabras resolviendo ejercicios.	Valora la utilidad de la etimología en la vida académica y cotidiana. Participa aportando opiniones constructivas dentro del aula. Respeto las diversas opiniones de sus pares. Intenta corregir su léxico al hablar y escribir.
Situación de aprendizaje	Resolución de ejercicios		
Nivel de desempeño	Aplicación		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 1 (20 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	Lluvia de ideas Reporte escrito	Revisión de documentos	Heteroevaluación/ lista de cotejo
Desarrollo	Aplica el vocabulario aprendido en diversos ejercicios escritos.	Material de papelería Revistas Equipo de cómputo	- Heteroevaluación:/lista de cotejo
Cierre	Aplica el vocabulario en diversos ejercicios elaborados por el docente	Examen oral	Heteroevaluación:/lista de cotejo

Competencias Genéricas desarrolladas

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Bibliografía sugerida

BÁSICA:

MATEOS MUÑOZ, Agustín. Etimologías Grecolatinas del Español. México 8a. ed., Esfinge, 1974.

COMPLEMENTARIA:

COROMINAS, Joan. Diccionario Crítico Etimológico de la Lengua Castellana. 2a. ed., Madrid, 1995.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

HERRERA Z. Tarsicio y Julio Pimentel A. Etimología Grecolatina del Español. México, 10a. ed., Porrúa, 1993.
PEDRAZA, Esteban. Cuaderno de prácticas. Diana, México, 1980.
SANTIAGO, María de Lourdes, et. al. Etimologías. Introducción a la Historia del Léxico Español. México, Alhambra, 1995.

RECURSOS ELECTRÓNICOS:

<http://rae.es>

Diccionario médico-biológico (histórico y etimológico) de helenismos

<http://www.dicciomed.es/>

ETIMOLOGIA GRIEGA Y LATINA

<http://www.memo.com.co/fenonino/aprenda/castellano/castellano15.html>

<http://www.geocities.com/CollegePark/Square/6226/index51.htm>

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	Ejecuta las instrucciones que se le piden en clase. Pone atención a lo que se le pide en clase o de tarea. Realiza la función que le corresponde en equipo.	10%
Producto	Cumple con los criterios definidos en el instrumento de evaluación de cada evidencia de desempeño Los contenidos son de calidad. La elaboración del producto es propia.	50%
Examen EXADES	Examen	40%

Elaboración:

Mtro. Miguel Rafael Uc Cervantes migueluc93@hotmail.com
Lic. Ana Mercedes Martínez Quijano anammq66@hotmail.com
Mtra. Sofía de Guadalupe Rivero Castillo
Mtra. María del Socorro Campos Vidal divina_comedia08@hotmail.es
Profr. Jorge Manuel Dzul Pat jorgedzulpat@hotmail.com
Profr. Fredy Manuel Medina Mut fredymanuelmedina@hotmail.com

Revisión y Actualización

Mtra. María del Socorro Campos Vidal divina_comedia08@hotmail.es
Profr. Jorge Manuel Dzul Pat jorgedzulpat@hotmail.com
Profr. Fredy Manuel Medina Mut fredymanuelmedina@hotmail.com

Asesoría metodológica:

Biol. Silvia Martínez Castillejos smartine@uacam.mx

Coordinación

Dra. América Beatriz Pérez Zapata. ambperez@uacam.mx

Fecha de aprobación:

Septiembre de 2013



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE