



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	ORIENTACIÓN EDUCATIVA			
	Clave	Tipo	Carácter	
86	Obligatoria	Básico		cuarto
Periodo escolar	Créditos	2 Horas semana		Horas semestre
Fase II	2	1T	1P	32

Núcleo de formación	Actividades Formativas
Propósito del núcleo de formación	Contribuye a desarrollar las competencias generales y específicas que a nivel internacional el egresado debe poseer.
Eje integrador	Aprender por interés e iniciativa propia

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes
Desarrollo Humano	Principios de Geometría Analítica Química Moderna Física Historia de México Contemporáneo Metodología de la Investigación Lengua Extranjera IV (ingles) Actividad Deportiva o Artística	Orientación Vocacional

Perfil docente	<ol style="list-style-type: none"> Licenciado en psicología, licenciatura en trabajo social. PROFORDEMS Acreditado
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none"> Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Descripción de la Unidad de Aprendizaje

La adolescencia trae consigo cambios propios de desarrollo, sumando a esto el contexto social, cultural y económico en que se ve inmerso, la orientación educativa asume un papel fundamental para generar en el alumno el desarrollo óptimo de su desempeño académico.

Ante la dificultad que tiene el estudiante para desarrollar estrategias que le permiten apropiarse del conocimiento y realizar aprendizajes significativos, la orientación educativa ha sido pensada para promover en el alumno las habilidades de distinguir, relacionar, analizar y reflexionar, así mismo reconocer sus sentimientos y limitaciones para favorecer el proceso en la toma de decisiones lo cual le permitirá darse cuenta e identificarse con las tareas ocupacionales importantes de su vida así como de sus expectativas.

La unidad de aprendizaje “Orientación Educativa” tiene como propósito facilitar el análisis de las diversas actividades que intervienen en la vida diaria y en la toma de decisiones de un estudiante. Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje se revisan dos unidades de competencia, en primera instancia “Aprende a estudiar con éxito”, en segundo término, “Trazando mi camino”.

El docente tiene como prioridad ofrecer actividades que permitan la reflexión, el análisis, y el desarrollo de habilidades, aptitudes, promoviendo el trabajo colaborativo con la finalidad de que sea el protagonista de sus decisiones.

El profesor de orientación educativa es un mediador entre los contenidos y el estudiante, diseña y planea pretendiendo que el estudiante se apoye en la ampliación de su visión de la realidad, propiciando un cambio de mentalidad que le permita elegir con libertad, seguridad y objetividad.

En sí, la orientación educativa aporta al proceso de desarrollo conformado por elementos conscientes e inconscientes y favorece el progreso educativo del alumno, mejorando con ello las expectativas propias para su vida futura.

Propósitos de la unidad de aprendizaje

Toma decisiones de manera asertiva mediante la utilización de las diversas herramientas de aprendizaje para el mejoramiento de su calidad de vida

Competencias Genéricas

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> • H-13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. • H-14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana. • H-16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
Competencias disciplinares extendidas	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las problemáticas que afectan su desarrollo académico, para darles solución (UAC). • Valora el papel fundamental del ser humano como agente de cambio, proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad (UAC).

Estructura de la unidad de aprendizaje

Unidad de competencia I	Aprende a estudiar con éxito
Unidad de competencia II	Trazando mi camino

Unidad de competencia I	Aprende a estudiar con éxito	Sesiones previstas	16
Competencias disciplinaria	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve las problemáticas que afectan su desarrollo académico, para mejorarlo. (UAC). 		
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña un ambiente adecuado que facilite las actividades académicas. 		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Resolución de casos	1. Conceptos Básicos 1.1 Concepto de Orientación. 1.2 Concepto de Orientación Educativa. 1.3 Orientación Vocacional. 1.4 Orientación Profesional	Describe la importancia de la orientación educativa en su compromiso en la toma de decisiones.	Se esfuerza por mejorar cada día. Escucha con atención al facilitador.
cuestionario y ejercicios	2. Estilos de Aprendizaje 2.1. Sistema de representación (PNL) 2.2 Tipo de inteligencia (Gardner)	Analiza sus propias características para determinar el tipo de inteligencia que posee	Muestra atención y comprensión de los temas abordados.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Exposición	2.3 Modelo de procesar la información (Kolb) 2.4 El hemisferio cerebral	Reconoce su estilo de aprendizaje para mejorar sus métodos y hábitos de estudio.	Adopta una actitud positiva hacia la materia.
	3. Autoevaluación de mis hábitos de estudio 4. Programa de hábitos eficaces de estudio 4.1 Distribución de tiempo		
Collage	5. Motivación para el estudio 6. Distractores durante el estudio 6.1 Distractores psicológicos 6.2 Distractores físicos 6.2.1 Distractores visuales 6.2.2 Distractores auditivos 6.2.3 Distractores audiovisuales	Evalúa sus hábitos de estudio para mejorar su desempeño académico.	Es propositivo y respetuoso con las ideas de los demás. Es organizado en las tareas escolares. Está a tiempo en clase y cumple con los acuerdos tomados en grupo.
	6.3 Desorganización		
	6.4 Un buen lugar para estudiar		
Mapa mental	7. Cómo tomar notas en clase 8. Optimización de la lectura 9. Cómo tener éxito en los exámenes 10. Actitudes y contenidos productivos ante el estudio.	Identifica sus distractores y modifica sus hábitos para mejorar su desempeño académico.	Muestra un comportamiento adecuado dentro y fuera del aula. Es responsable con sus actividades académicas.
Situación de aprendizaje	Aprendizaje basado en proyectos		
Nivel de desempeño	Aplicación		

Secuencia didáctica 1: (16 sesiones)

	Actividades	Recursos didácticos	Mecanismos/instrumento de evaluación/Retroalimentación
Apertura	1. Investiga los conceptos de orientación, orientación educativa, orientación vocacional y orientación profesional.	Material impreso Proyector, Equipo de cómputo Diapositivas.	Coevaluación: La realizan los estudiantes a través una lista de cotejo.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepara y presenta exposición de los temas asignados. 2. Elabora un collage en donde manifiesta su capacidad de organización. 3. Resuelve los test, cuestionarios y ejercicios que presenta su libro guía. 	Proyector, lap top, diapositivas. Material impreso. Libro de ejercicios Material de papelería	Autoevaluación: la realizan los alumnos a través de la lista de cotejo que proporciona el docente
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 4. Entrega de su portafolio de evidencias. 	Portafolio de evidencias Libro y libreta	Heteroevaluación: La realiza el docente a través de una rúbrica

Competencias genéricas desarrolladas

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

UNIDAD II	Trazando mi camino	Sesiones previstas	16
Competencias disciplinarias	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el papel fundamental del ser humano como agente de cambio, proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad (UAC). 		
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones de manera asertiva en el desarrollo de un proyecto de vida saludable. 		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Autobiografía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoestima <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Autoconocimiento 1.2 Autoconcepto 1.3 Autoevaluación 	Identifica los elementos que conforman una autoestima saludable.	Valora los elementos que lo caracterizan como persona.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> 1.4 Autoaceptación 1.5 Autorespeto 	Elabora su proyecto de vida con la finalidad de establecerse metas.	Demuestra una actitud positiva que le permite desenvolverse acertada en sus grupos sociales.
Ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> 2. Retomando mi Proyecto de Vida. <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Habilidades 2.2 Aptitudes 2.3 Intereses 2.4 Valores <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1. Responsabilidad 2.4.2. Autonomía 2.4.3 Creatividad 2.4.4 Respeto 2.4.5 Cooperación 2.4.6 Compartir 2.5 Actitudes 	<p>Reflexiona sobre los sucesos de su vida y la reestructuración que puede hacer a su proyecto de vida.</p> <p>Comprende los alcances de su personalidad.</p>	<p>Aplica las habilidades propias que le permitirán actuar asertivamente.</p> <p>Toma de decisiones considerando los aspectos relevantes que favorecerán su perfil vocacional.</p>
Mapa conceptual	<ul style="list-style-type: none"> 3. Toma de decisiones <ul style="list-style-type: none"> 3.1 proceso de toma de decisiones 3.2 eligiendo optativas 	<p>Reconoce con que actitud se enfrenta a la vida.</p> <p>Analiza el proceso que le permita elegir de manera asertiva.</p> <p>Comprende la importancia de la orientación educativa en su compromiso en la toma de decisiones.</p>	
Ensayo Grupal de la Película "El estudiante"			
Situación de aprendizaje	Aprendizaje basado en proyectos		
Nivel de desempeño	Evaluación		

Secuencia didáctica 2: (16 sesiones)

	Actividades	Recursos didácticos	Mecanismos/instrumento de evaluación/Retroalimentación
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> 1. Exposición del tema. 2. Elabora su autobiografía. 	<p>Material impreso</p> <p>Diapositivas</p> <p>Proyector multimedia</p>	Autoevaluación: la realizan los estudiantes a través de la lista de cotejo que proporciona el docente



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 3. Resolución de ejercicios. 4. Reestructuración del proyecto de vida. 5. Elige sus materias optativas. 	Material impreso Hojas blancas Libretas de los alumnos	Coevaluación: La realizan los estudiantes a través de una lista de cotejo que proporciona el docente Heteroevaluación: La realiza el docente a través de una lista de cotejo.
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 6. Entrega del portafolio de evidencias. 	Portafolio de evidencias. Evaluación impresa.	Heteroevaluación: La realiza el docente a través de una rúbrica.

Competencias genéricas desarrolladas

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica:

Vega Díaz José Luis. , (2006) APRENDE A ESTUDIAR CON ÉXITO. Editorial Trillas, Mex..
 COMPILACIÓN de contenidos de Orientación educativa

Bibliografía Complementaria:

Sitios de internet:

RECURSOS ELECTRÓNICO: www.eduteca.com

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase	10%
Portafolio	Producto	50%



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examen EXADES	Examen	40%
Elaboración:	Psic. Rita Ivonne Aké Zapata ivonne.az@hotmail.com Psic. Teresita de Jesús Cárdenas Barrera cardenasbarrera@hotmail.com Psic. Irina del C. Chablé Herrera carmen81@hotmail.com Psic. Thania del Carmen Tuyub Ovalle thania84@hotmail.com	
Revisión:	Psic. Rita Ivonne Aké Zapata ivonne.az@hotmail.com Psic. Teresita de Jesús Cárdenas Barrera cardenasbarrera@hotmail.com Psic. Irina del C. Chablé Herrera carmen81@hotmail.com Psic. Thania del Carmen Tuyub Ovalle thania84@hotmail.com	
Asesoría metodológica:	Biol. Silvia Martínez Castillejos smartine@uacam.mx	
Coordinación:	Dra. América Beatriz Pérez Zapata ambperez@uacam.mx	
Fecha de aprobación:	Sptiembre de 2013	