



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Unidad de Aprendizaje		LENGUA EXTRANJERA IV (INGLÉS)		
Clave	Tipo	Carácter		Semestre
974	Obligatoria	Básico		Cuarto
Periodo escolar	Créditos	Horas semana		Horas semestre
FASE II	4	2T	2P	60

<b>Núcleo de formación</b>	<b>Comunicación</b>
<b>Propósito del núcleo de formación</b>	<p>Este núcleo de formación está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas, de manera eficaz en lengua española, en lo esencial en una segunda lengua y al uso de las Tics como herramientas de apoyo en el contexto de enunciación, para obtener, procesar, interpretar información y expresar ideas a través de la producción de diversos materiales como soporte de sus actividades de formación académica y sociocultural.</p> <p>Al desarrollar estas competencias, el alumno podrá argumentar, realizar lecturas críticas, establecer una comunicación coherente, pertinente y clara en forma oral y escrita así como en el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.</p>
<b>Eje integrador</b>	<b>Se expresa y comunica adecuadamente</b>

Unidad de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidad de aprendizaje consecuente
Lengua Extranjera III (Inglés)	Principios de Geometría Analítica Química Moderna Física Historia de México Contemporáneo Metodología de la Investigación Actividad Deportiva o Artística IV Orientación Educativa	Lengua Extranjera V (Inglés)

<b>Perfil docente</b>	<p>El profesor de <i>Lengua Extranjera IV (Inglés)</i> debe contar con los siguientes atributos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Licenciatura o Maestría en la enseñanza de Lenguas Extranjeras, Licenciatura en Turismo, con Certificado de validez oficial en la enseñanza de idiomas. Competencia en el manejo del idioma que enseña, equivalente al nivel B2 como mínimo y C1 como preferente.</li><li>PROFORDEMS Acreditado.</li></ol>
<b>Competencias docentes requeridas</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li><li>Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li></ol>



3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

### Descripción de la unidad de aprendizaje

La unidad de aprendizaje *Lengua Extranjera IV (Inglés)* tiene como objeto de estudio el inglés en la búsqueda del intercambio cultural de significados y mensajes, en forma oral y escrita. Lengua Extranjera IV (Inglés) es un elemento de la formación integral del alumno universitario a través del cual podrá acceder al nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas al final del Programa Institucional de Inglés para Preparatorias.

Atendiendo al carácter funcional de la unidad de aprendizaje, se priorizan el conocimiento, la comprensión y la aplicación de experiencias comunicativas en las que se construyen y desarrollan competencias lingüísticas y paralingüísticas, apoyados en los diversos modelos establecidos para reconocer, construir y transmitir mensajes. De tal manera, se considera pertinente tomar como base los conocimientos del alumno, no sólo del idioma español, sino de otras áreas del conocimiento, para el tratamiento de los diversos contenidos que se incluyen en el Programa.

Dado que las lenguas constituyen un elemento en las culturas de los individuos, el estudiante de lengua extranjera podrá tomar conciencia de la diversidad de ideas, opiniones, y costumbres del mundo que lo circunda, y poner en ejercicio los valores de tolerancia así como promover actitudes positivas hacia esta diversidad. En este contexto se concibe al alumno como un sujeto activo en el aula, reflexivo y capaz de construir nuevos saberes partiendo de su marco de referencia personal.

En las actividades de aprendizaje se promueve tanto el trabajo individual como colaborativo, orientados a la búsqueda y a la organización de las fuentes de información más apropiadas para el logro de los propósitos de la unidad de aprendizaje. Asimismo, congruente con el contexto monolingüe en el que se desarrollan la unidad de aprendizaje y las conclusiones de investigaciones arbitradas de reconocimiento internacional en el área, el uso del español (lengua madre) es considerado un elemento útil y necesario en el desarrollo de la unidad, sin menoscabo del trabajo oral correspondiente al aprendizaje del inglés como lengua extranjera. (Deller, S. and Rinvolucrí, M. 2002; Prodromou, L. 2002; Critchley, M. 2002; Baker, D. 2003; burden, P. 2003; Auerbach, E. 1993; Atkinson, D. 1987).

El profesor de *Lengua Extranjera IV (Inglés)* funge como un mediador y administrador estratégico del aprendizaje que propicia la interacción horizontal a través del intercambio permanente de experiencias y conocimientos.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



**Propósitos de la  
unidad de  
aprendizaje**

- Facilitar la construcción de aprendizajes que contribuyan a la formación académica del estudiante al dotarle con las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente, tanto de manera oral como escrita, siguiendo las propiedades normativas en el uso de la lengua.
- Propiciar que el alumno se valore y cuide de sí mismo a través del aprendizaje de una segunda lengua que le permita construir e intercambiar la expresión de sus ideas, opiniones y sentimientos como usuario inicial en la lengua extranjera.

**Competencias  
genéricas**

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

**Competencias  
disciplinares  
básicas**

- C-1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos, y conceptos explícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- C-2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
- C-8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
- C-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje, sea oral o escrito, en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
- C-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral y escrito, congruente con la situación comunicativa.



Estructura de la unidad de aprendizaje			
Unidad de competencia I	INSTRUCCIONES Y REGLAS: Reglas escolares y lo que debemos hacer		
Unidad de competencia II	INSTRUCCIONES Y REGLAS: Reglas básicas y ganando una discusión		
Unidad de competencia III	PLANES Y PREDICCIONES: Inicios y lo que es posible		
Unidad de competencia IV	PLANES Y PREDICCIONES: Haciendo cálculos y viviendo y trabajando en el espacio		
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA I</b>	<b>INSTRUCCIONES Y REGLAS: Reglas escolares y lo que debemos hacer</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>15 1 sesión=1 Hr.</b>
<b>Propósito de la unidad de competencia</b>	Hace sugerencias para mejorar su escuela o el sistema educativo de su comunidad.		
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C-1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos, y conceptos explícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</li> </ul>		
<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>CONTENIDOS PROGRAMATICOS</b>		
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Ejercicios y prácticas	<b>FUNCIONES COMUNICATIVAS</b> – Habla sobre lo que está permitido y lo que no en su escuela	Usa verbos modales para revisar reglas en la cafetería de la escuela, el laboratorio de cómputo, y los salones.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en pares y en grupo.
Producto	<b>GRAMÁTICA</b> – Verbos Modales <i>may</i> y <i>can</i> en afirmación y negación (Repaso) – Verbos modales <i>must</i> , <i>have to</i> , <i>should</i> , <i>may</i> y <i>can</i> en forma afirmativa, interrogativa y negativa	Usa verbos modales para identificar un tema educativo o social como base para un debate.	Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades.
Proyecto			Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa.
Examen	<b>VOCABULARIO</b> – Actividades permitidas y prohibidas en la cafetería escolar y el salón de cómputo – Equipo, mobiliario y		Acepta estilos de vida y costumbres de otros países y culturas.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



	<p>enseres en el salón de clase, el de cómputo y la cafetería</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Valores positivos, actitudes y acciones</li> <li>– Educación especial, discapacidad y otros temas de diversidad</li> </ul>		
<b>Situación de aprendizaje</b>	Aprendizaje colaborativo e individual		
<b>Nivel de desempeño</b>	Conocimiento Comprensión		

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA II</b>	<b>INSTRUCCIONES Y REGLAS: Reglas básicas y ganando una discusión</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>15 1 sesión=1 Hr.</b>
<b>Propósito de la unidad de competencia</b>	Da órdenes e instrucciones, y establece prohibiciones para ganar una discusión.		
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C-2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.</li> </ul>		
<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>CONTENIDOS PROGRAMATICOS</b>		
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Ejercicios y prácticas	<p><b>FUNCIONES COMUNICATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica un tema de debate y lo organiza</li> <li>– Participa en un debate, defendiendo una postura</li> </ul>	<p>Usa imperativos y expresiones de cortesía para establecer las reglas de un debate.</p>	<p>Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en pares y en grupo.</p>
Producto		<p>Usa verbos modales en afirmación e interrogación para discutir puntos clave en un debate.</p>	<p>Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades.</p>
Proyecto	<p><b>GRAMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Forma imperativa con cortesía (afirmación y negación)</li> <li>– Verbos modales <i>must, have to, should, may</i> y <i>can</i> en forma afirmativa, interrogativa y negativa (Repaso)</li> </ul>		<p>Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa.</p>
Examen	<p><b>VOCABULARIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Temas para un debate</li> </ul>		<p>Acepta estilos de vida y costumbres de otros países y culturas.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



	(Problemas sociales) – Pasos y reglas para un debate – Argumentos de apertura – Indicadores de cortesía		
<b>Situación de aprendizaje</b>	Aprendizaje colaborativo e individual		
<b>Nivel de desempeño</b>	Conocimiento Comprensión		

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA III</b>	<b>PLANES Y PREDICIONES: Inicios y lo que es posible</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>15</b> <b>1 sesión=1 Hr.</b>
----------------------------------	--	---------------------------	------------------------------------

<b>Propósito de la unidad de competencia</b>	Comparte información personal para hablar sobre el espacio e intenciones a futuro.
--	--

<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C-8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</li> </ul>
---	---

<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>CONTENIDOS PROGRAMATICOS</b>		
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>

Ejercicios y prácticas	<b>FUNCIONES COMUNICATIVAS</b> – Habla sobre el universo y el sistema solar – Pregunta y responde sobre futuras intenciones	Responde a preguntas con <i>Wh-</i> y <i>How</i> sobre la naturaleza del universo, nuestra galaxia y nuestro sistema solar.  Usa el Pasado Simple y <i>going to</i> para comparar la historia y el futuro de viajar en el espacio	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en grupo.  Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades.
Producto	<b>GRAMÁTICA</b> – Pasado Simple y Presente Continuo (Repaso)		Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa.
Proyecto	– Preguntas con <i>Wh-</i> y <i>How</i> con respuestas <i>Sí/No</i> – <i>Going to</i> para expresar Futuro		Acepta estilos de vida y costumbres de otros países y culturas.
Examen	<b>VOCABULARIO</b> – Astronomía y el sistema solar – Física y aviación espacial		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



<b>Situación de aprendizaje</b>	Aprendizaje colaborativo e individual		
<b>Nivel de desempeño</b>	Conocimiento Comprensión		
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA IV</b>	<b>PLANES Y PREDICCIONES: Haciendo cálculos y viviendo y trabajando en el espacio</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>15 1 sesión=1 Hr.</b>
<b>Propósito de la unidad de competencia</b>	Pide e intercambia información sobre planes futuros.		
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje, sea oral o escrito, en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</li> <li>• C-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral y escrito, congruente con la situación comunicativa.</li> </ul>		

<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>CONTENIDOS PROGRAMATICOS</b>		
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Ejercicios y prácticas	<b>FUNCIONES COMUNICATIVAS</b> – Describe planes para un viaje espacial a largo plazo	Usa el Pasado Simple y el Presente Continuo, y el Futuro con <i>will</i> para describir planes para un viaje espacial.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en grupo.
Producto	<b>GRAMÁTICA</b> – Pasado Simple y Presente Continuo con referencia a futuro (Repaso)	Usa el Futuro con <i>will</i> , <i>will not</i> , y <i>won't</i> para hacer predicciones sobre el futuro de los viajes espaciales.	Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades.
Proyecto	– Futuro con <i>Will</i> para predicciones – Futuro con <i>Will</i> , <i>Will not</i> y <i>Won't</i>		Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa.
Examen	<b>VOCABULARIO</b> – Investigación aeroespacial e ingeniería – Física y viajes espaciales – Tecnología del futuro		Acepta estilos de vida y costumbres de otros países y culturas.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



<b>Situación de aprendizaje</b>	Aprendizaje colaborativo e individual
<b>Nivel de desempeño</b>	Conocimiento Comprensión

Se sugiere la presente Secuencia Didáctica de la Unidad de Aprendizaje Lengua Extranjera IV (Inglés) para el desarrollo de las 4 Unidades de Competencia de la misma.

<b>Secuencia didáctica de la Unidad de Aprendizaje (60 sesiones)</b>			
	<b>Actividades del alumno</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Mecanismo/instrumento de evaluación</b>
<b>Apertura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica el contexto a explorar y participa contestando a preguntas generadoras sobre el tema.</li> <li>– Relaciona el vocabulario de un texto con imágenes y/o palabras.</li> <li>– Practica la pronunciación del vocabulario visto.</li> <li>– Escucha y resuelve ejercicios de comprensión auditiva.</li> <li>– Lee y comprende nuevo vocabulario sobre el tema.</li> <li>– Utiliza el vocabulario aprendido para hablar o escribir sobre el tema.</li> <li>– Lee y resuelve ejercicios de comprensión de lectura sobre el tema.</li> </ul>	Libro de texto Audio CD	Heteroevaluación con lista de cotejo (formativa)
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Escucha y comprende el vocabulario del tema.</li> <li>– Escucha y resuelve ejercicios de comprensión auditiva.</li> <li>– Utiliza el vocabulario aprendido para intercambiar de manera oral o escrita información sobre el tópico.</li> <li>– Lee y resuelve ejercicios de comprensión de lectura sobre el tema.</li> <li>– Realiza búsquedas en internet en la página <i>Gale Student Resources in Context</i> sobre un tema.</li> <li>– Practica de manera oral diálogos, de manera individual y/o con un compañero.</li> <li>– Intercambia información sobre el tema de manera oral con sus compañeros.</li> </ul>	Libro de Texto Audio CD Internet	Heteroevaluación con lista de cotejo (formativa)  Coevaluación con lista de cotejo
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realiza la página de actividades (<i>Activity Page</i>) para revisar los temas vistos previamente.</li> <li>– Revisa la gramática vista durante el bloque</li> </ul>	Libro de texto	Heteroevaluación con lista de cotejo (formativa)  Coevaluación con lista de





- en la sección *Grammar Roundup*.
- Revisa su comprensión de lectura y vocabulario en la sección *Reading Synthesis*.
  - Realiza las actividades 1 y 3 de la sección *Evaluation and Reflection*, de manera individual, con otro compañero/a, y/o el/la profesor/a.

de cotejo

Autoevaluación con lista de cotejo

### Competencias genéricas desarrolladas

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

### Bibliografía sugerida

BÁSICA :

Tedford, Douglas (2011) *Identities 2, Student's Book*. CENGAGE Learning.

COMPLEMENTARIA:

*Diccionario Oxford Escolar para estudiantes mexicanos de inglés*. Oxford University Press.  
*The Heinle Picture Dictionary*. CENGAGE Learning.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



**Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje**

<b>Aspecto a evaluar</b>	<b>Criterio de evaluación (Rúbrica holística)</b>	<b>Ponderación</b>
Ejercicios y prácticas	Resuelve de manera correcta los ejercicios sugeridos por el docente. Entrega en tiempo y forma lo solicitado por el docente. Presenta orden en el contenido de los ejercicios solicitados Participa activa y correctamente durante el desarrollo del ejercicio.	20 %
Producto	Elabora el producto atendiendo los parámetros indicados por el docente. Elabora el producto con limpieza, orden, organización y estructura. Cumple con la información solicitada en el producto.	20 %
Proyecto	Cumple con los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación. Responde a las especificaciones que se le pidieron en términos de contenidos.	20 %
Examen	Cumple con las instrucciones definidas en la rúbrica del examen.	40%

<b>Elaboración:</b>	Mtra. Sabeli T. Ceballos Franco
<b>Revisión y Actualización:</b>	Mtra. Sabeli T. Ceballos Franco Biol. Silvia Martínez Castillejos Mtra. Nadia May Acosta Mtra. Bertha Pérez herrera C.D. Nancy Uribe Ruiz Lic. Faride Acuña Acosta Lic. Juana Cazares Baeza Mtro. Eduardo Aguilar Pérez
<b>Asesoría metodológica:</b>	Mtra. Sabeli T. Ceballos Franco, Ruth E. Tun Beltrán
<b>Coordinación:</b>	Dra. América B. Pérez Zapata
<b>Fecha de aprobación:</b>	Septiembre de 2013